Réussir au collège

5e

Écrit par des enseignants

Conforme aux programmes

Français

Isabelle de LISLE
Professeur agrégé de lettres
en collège

hachette
ÉDUCATION

Conception graphique

Couverture
Mélissa Chalot

Intérieur
Médiamax

Composition et mise en page

Couverture
Médiamax

Intérieur
Atelier JMH, Médiamax

Illustrations

Intérieur
Annie-Claude MARTIN

© HACHETTE Livre 2015, 43, quai de Grenelle, 75905 PARIS cedex 15.
I.S.B.N. 978-2-01-270797-9

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle, n'autorisant, aux termes des articles L.122.4 et L.122.5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que « les analyses et courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droits ou ayants cause, est illicite ».
Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

Aidez votre enfant à progresser grâce à « Réussir au collège » 7

PARTIE 1 Connaître et utiliser la grammaire

✘ Teste tes connaissances 12
1 Les niveaux de langue et les types de phrases 15
2 Le lexique 21
3 Les principaux pronoms 27
4 Les principaux déterminants 33
5 L'adjectif qualificatif 39
6 Le sujet et le complément d'agent du verbe 45
7 Les compléments d'objet du verbe 51
8 Les compléments circonstanciels du verbe 57
9 L'attribut du sujet 63
10 Le complément du nom et l'apposition 69
11 Les propositions 75
12 La proposition subordonnée relative 81

PARTIE 2 Conjuguer et utiliser les temps

✘ Teste tes connaissances 88
13 Le verbe 89
14 Le présent, le futur et l'imparfait de l'indicatif 95
15 Le passé simple de l'indicatif 103
16 Les temps composés de l'indicatif et le participe passé 109
17 Le présent du subjonctif, du conditionnel et de l'impératif 115

(suite au verso)

PARTIE 3 Lire et écrire un texte

Teste tes connaissances 122

18 Le genre d'un texte 125

19 La structure du récit 131

20 La ponctuation 137

21 La ponctuation du dialogue 143

22 Orthographe : les règles élémentaires 149

23 Le récit au passé 155

24 Le dialogue 161

25 La description et le portrait 167

Lexique 173

Aidez votre enfant à progresser grâce à « Réussir au collège »

L'ouvrage que vous avez entre les mains se compose de trois parties correspondant aux trois grands thèmes du programme de français de la classe de cinquième : **connaître et utiliser la grammaire, conjuguer et utiliser les temps, lire et écrire un texte**.

Chacune de ces parties est précédée d'une série de tests (rubrique **« Teste tes connaissances », voir page 8**) qui vous permettront d'évaluer les principales difficultés de votre enfant. Pour chacun des chapitres traités dans « Réussir au collège français 5e », des questions de base sont posées à votre enfant. Si celui-ci indique des réponses fausses aux différentes questions liées à un même chapitre, nous lui conseillons de réviser en priorité ce chapitre.

Conseils d'utilisation

Vous trouverez ci-dessous des conseils pour utiliser « Réussir au collège français 5e » avec un maximum d'efficacité. Mais de multiples autres façons de travailler avec cet ouvrage sont bien sûr possibles. À vous de choisir celle qui conviendra le mieux à votre enfant.

La rubrique « J'apprends » (voir page 9) contient tout ce que votre enfant doit savoir. Dans un premier temps, votre enfant pourra se contenter de la lire attentivement. Il y reviendra après avoir pris connaissance du paragraphe « Je comprends ».

La rubrique « Je comprends » (voir page 9) explique à votre enfant, au moyen d'exemples ou de conseils, comment mettre en pratique les savoirs exposés dans la rubrique « J'apprends ». Elle illustre ou complète le cours, et montre éventuellement la démarche à suivre pour répondre à certains exercices types. Lorsque votre enfant aura bien compris ce paragraphe, il devra revenir aux règles énoncées dans la rubrique « J'apprends », afin... de les apprendre ! Il pourra ensuite aborder les exercices.

La rubrique « Je m'entraîne » (voir page 9) propose à votre enfant un choix d'exercices simples, lui permettant de mettre en pratique les notions ou méthodes exposées dans les rubriques « J'apprends » et « Je comprends » afin d'en acquérir une bonne maîtrise.

La rubrique « Corrigés des exercices » (voir page 10) vous donne tous les corrigés des exercices avec, si nécessaire, des explications complémentaires à celles données dans les paragraphes « J'apprends » et « Je comprends ».

Enfin, **un lexique situé en fin d'ouvrage (voir page 10)** vous indique la signification du vocabulaire technique utilisé en français, en 5e (*exemples :* groupe nominal, proposition incise...). Tous les termes signalés dans le corps de l'ouvrage par un astérisque (*) sont définis dans ce lexique.

En consacrant deux ou trois séances, d'une demi-heure à une heure de travail, aux chapitres qui lui posent le plus de difficultés, votre enfant devrait rapidement progresser. Cet ouvrage a été conçu pour l'y aider. Il ne nous reste donc plus qu'à lui souhaiter... « bon courage ! »

N.B. : « Réussir au collège Français 5e » reprend en partie le contenu de la section « français » de l'ouvrage multimatières « Objectif collège 5e », dans une présentation moderne et aérée qui donnera à votre enfant l'envie de travailler et qui lui permettra d'effectuer ses exercices directement sur l'ouvrage.

1

Pour savoir où j'en suis en grammaire, j'effectue les tests préliminaires

PARTIE 1

Connaître et utiliser la grammaire

Teste tes connaissances

Coche, pour chaque exercice, la bonne réponse. Reporte-toi ensuite aux corrigés p. 14. Les chapitres que tu devras réviser en priorité seront ceux où tu as fait beaucoup d'erreurs.

Chapitre 1 — page 15

1. « Qu'il sorte tout de suite ! » Cette phrase est une phrase :
- A exclamative.
- B déclarative.
- C impérative.

2. « Je lui ai demandé s'il était prêt. » Cette phrase est une phrase :
- A déclarative.
- B interrogative.
- C impérative.

Chapitre 2 — page 21

3. Quelle est la phrase exacte ?
- A On peut trouver la classe grammaticale d'un mot dans le dictionnaire.
- B On peut trouver la fonction d'un mot dans le dictionnaire.
- C La classe grammaticale d'un mot, c'est sa nature, son genre et son nombre.

4. Deux homonymes sont :
- A deux mots de sens voisin.
- B deux mots de sens contraire.
- C deux mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens.

Chapitre 3 — page 27

5. Quelle liste contient des pronoms possessifs ?
- A me, te, se.
- B le mien, le tien, le sien.
- C mon, ton, son.

6. Le pronom suivant est un pronom personnel réfléchi :
- A te.
- B lui.
- C elle.

Chapitre 4 — page 33

7. Quelle liste contient des articles définis au singulier ?
- A un, une.
- B le, la, du, l'un.
- C ce, cet, cette.

8. « Je voudrais de la confiture. » Dans cette phrase, l'expression en italique est constituée par :
- A un article défini contracté.
- B un article partitif.
- C la préposition de suivie de l'article la.

Chapitre 5 — page 39

9. « Pierre se retrouva seul. » Dans cette phrase, la fonction du mot seul est :
- A CC de manière du verbe se retrouver.
- B attribut du sujet Pierre.
- C COD du verbe se retrouver.

connaissances

la région

en italique

on.

Chapitre 11 — page 75

21. Pour construire une phrase, il existe trois grandes sortes de propositions :
- A la proposition principale, la proposition subordonnée, la proposition indépendante.
- B la proposition subordonnée conjonctive, la proposition relative, la proposition complétive.
- C la proposition principale, la proposition subordonnée relative, la proposition indépendante.

22. « Le livre que je lis est un roman policier. » Dans cette phrase, les mots en italique constituent :
- A une proposition principale.
- B deux propositions principales.
- C une proposition relative.

Chapitre 12 — page 81

23. « C'est Pierre qui m'a prêté ce livre. » Dans cette phrase, les mots en italique constituent :
- A une proposition principale.
- B une proposition subordonnée relative.
- C une proposition subordonnée conjonctive.

24. La fonction la plus courante de la proposition subordonnée relative est :
- A complément de l'antécédent.
- B sujet du verbe de la subordonnée.
- C COD du verbe de la subordonnée.

Corrigés

1.C – 2.A – 3.A – 4.C – 5.B – 6.A – 7.B – 8.B – 9.B – 10.A – 11.B – 12.A – 13.C – 14.C – 15.B – 16.B – 17.B – 18.C – 19.B – 20.A – 21.A – 22.A – 23.B – 24.A.

2

Je vérifie mes réponses dans les corrigés et je travaille en priorité les chapitres où j'ai fait le plus d'erreurs

3

Je lis attentivement les rubriques « J'apprends » et « Je comprends », puis je retiens les règles inscrites dans les encadrés jaunes

CHAPITRE 7

SÉANCE DU .....

Les compléments d'objet du verbe

J'apprends

Définition

Le **complément d'objet du verbe** est, dans la phrase, l'élément sur lequel porte l'action exprimée par le verbe. Il existe **trois sortes de compléments d'objet**.

- **Le COD, complément d'objet direct :** il se rattache directement* au verbe et n'est pas introduit par une préposition.
  Exemple : Robinson Crusoé quitte **son île déserte**. (COD)
- **Le COI, complément d'objet indirect :** il est introduit par une préposition.
  Exemple : Robinson Crusoé se réjouit de **l'arrivée d'un navire**. (COI)
- **Le COS, complément d'objet second :** certains verbes admettent deux compléments d'objet ; le plus souvent, un de ces compléments est direct et l'autre est indirect. C'est le COI qui prend le nom de COS.
  Exemple : Robinson Crusoé donne **un nom** à **l'Indien**. (COD – COS)

La plupart du temps, le COS désigne, comme dans l'exemple, le destinataire de l'action.

Nature des compléments d'objet

Le complément d'objet peut être un nom (ou un groupe nominal*), un pronom, un verbe à l'infinitif (ou un groupe infinitif*) ou une proposition subordonnée*.

…bes transitifs et verbes intransitifs

…e **intransitif** n'admet pas de CO.
…**transitif direct** admet un COD.
…**transitif indirect** admet un COI.

Je comprends

Repérer un COD

Un **COD** répond aux questions « qui ? » ou « quoi ? » posées à partir du verbe.

Repérer un COI

Un **COI** répond aux questions « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? », « de quoi ? » posées à partir du verbe.

Exemple : Robinson Crusoé se réjouit de l'arrivée d'un navire.
(Il se réjouit *de quoi ?* → *de l'arrivée d'un navire.*)

Repérer un COS

Exemple : Robinson Crusoé donne un nom à l'Indien.
Robinson Crusoé donne — **quoi ?** un nom (COD) / **à qui ?** à l'Indien (COS)

On trouve le plus souvent un **COS** avec des verbes comme donner, offrir (quoi ?, à qui ?), apporter (quoi ?, à qui ?), raconter, parler (de quoi ?, à qui ?)…

Je m'entraîne

corrigé p. 56

Exercice 1

Relie les COD indiqués en gras dans les phrases suivantes aux verbes dont ils sont les compléments (associe chaque lettre à un chiffre).

a. Nous avons découvert **un petit oiseau**.
b. Nathalie a **la varicelle**.
c. Pierre voudrait apprendre **la clarinette**.
d. L'explorateur pense trouver **un trésor**.
e. Anne apprend à lire **le chinois**.
f. Jean-François voudrait **apprendre le violon**.

1. apprendre
2. lire
3. découvrir
4. vouloir
5. trouver
6. avoir

corrigé p. 56

…, souligne le COD du verbe indiqué en gras, et donne sa …).

…ailles le voir.

…re secret.

c. Ma lettre est achevée ; je la **posterai** tout à l'heure.

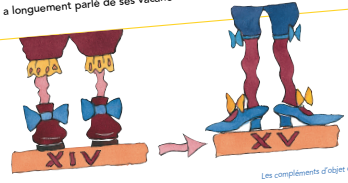
d. Le loup de la fable **mange** l'agneau innocent.

corrigé p. 56

Exercice 3

Souligne les COI dans les phrases suivantes et précise de quels verbes ils sont compléments.

a. Louis XV succède à Louis XIV.
b. Pauline raffole des desserts au chocolat.
c. Maman profite de notre aide pour jardiner.
d. Il nous a longuement parlé de ses vacances.



4

Je m'entraîne en effectuant les exercices et en répondant directement sur le livre

5

Je vérifie mes réponses : les corrigés sont à la fin du chapitre

Corrigés des exercices

Exercice 1

a. 3 ; **b.** 6 ; **c.** 1 ; **d.** 5 ; **e.** 2 ; **f.** 4.
Il ne faut jamais oublier de préciser le verbe qui complète le COD.

Exercice 2

a. que tu ailles le voir : proposition subordonnée* ; **b.** connaître notre secret : groupe infinitif* ; **c.** la : pronom personnel ; **d.** l'agneau innocent : groupe nominal*.

Exercice 3

a. à Louis XIV (succède) ; **b.** des desserts au chocolat (raffole) ; **c.** de notre aide (profite) ; **d.** de ses vacances (parle).

Exercice 4

a. Le maître donne de la soupe à son chien ; **b.** Le facteur rapporte un colis au receveur ; **c.** Le boulanger vend du pain à la cliente ; **d.** L'élève rend sa copie au professeur ; **e.** Le voleur arrache son sac à la vieille dame.

Exercice 5

a. Le messager du prince la lui essaie ; **b.** Marie-Hélène les lui apportera ; **c.** Je l'ai oublié ; **d.** Le surveillant le leur donne ; **e.** Monsieur Martin le lui demande.
Les pronoms personnels compléments d'objet sont placés devant le verbe qu'ils complètent.

Exercice 6

c. *Elle devient raisonnable* : cette phrase ne contient pas
voir chapitre 9).

Exercice 7

c. *De délicieux fruits mûrissent l'été*
dans les autres phrases des COD*.
Les indications de temps ne sont pas

Exercice 8

sursauter est un verbe intransitif. Les autres
Un verbe intransitif est un verbe qui n'admet

6

Lorsqu'un mot est suivi d'un astérisque …

SÉANCE DU .....

CHAPITRE 18

Le genre d'un texte

J'apprends

Les différents genres

On peut classer les textes selon le **genre** auquel ils appartienn

- **Le texte narratif** : c'est un récit ; il raconte une hist réelle ou imaginaire.
- **Le texte descriptif** : il décrit un paysage, un et, une personne (on parle alors de portrait, et on distingue le portrait physique du rtrait moral).
- **Le texte explicatif (ou informatif)** : il n s donne des propos d'une situation, d'un objet, d'un mal. Par exem texte explicatif.
- **Le texte argumentatif** : l'auteur veut nous convaincr toutes sortes d'arguments*.
- **Le texte injonctif** : le texte nous donne un ordre manière. Il est souvent rédigé à l'impératif.
  Exemple : Ne marchez pas sur la pelouse.
- **Le texte théâtral** : il sert de support pour les ré joué et non pour être lu.
- **Le texte poétique** : l'auteur soigne particuli en effet nous séduire.

Le genre d'un texte

Un texte peut appartenir à **plusieurs g**

Exemple : Les fables de La Fontaine s racontent des histoires. Cer

…ions, des explications à …clopédie est un

…, je trouve sa définition dans le lexique situé en fin d'ouvrage

Lexique

A

Argument : idée, constatation qui vient appuyer, soutenir, démontrer une thèse. Pour rendre l'argument plus clair et convaincant, l'auteur l'illustre souvent en développant un ou plusieurs exemples.

C

Caricature : portrait exagéré, déformé d'un personnage ; on a grossi ses traits pour les rendre plus évidents et plus ridicules.

CCT : complément circonstanciel de temps (voir chapitre 8).

CdN : complément du nom (voir chapitre 10).

COD : complément d'objet direct (voir chapitre 7).

COI : complément d'objet indirect (voir chapitre 7).

COS : complément d'objet second (voir chapitre 7).

Conjugué : se dit d'un verbe employé dans une phrase à un mode personnel (voir page 97) : le verbe est à l'indicatif, au subjonctif, au conditionnel ou à l'impératif et il a (sauf à l'impératif) un sujet. Les verbes au participe présent, au participe passé (employé sans auxiliaire) et à l'infinitif ne sont pas des verbes conjugués.
Ex. : *Il sait nager.*
Cette phrase contient un seul verbe conjugué (sait).

D

Directement : se dit d'une construction qui n'est pas introduite par une préposition.
Ex. : *un stylo plume* : plume n'est pas introduit par une préposition ; c'est une construction directe.

E

Élidé : qui a perdu sa voyelle finale. Les articles le et la s'élident devant un mot commençant par une voyelle. L'est l'article défini élidé.
Ex. : *l'article (le), l'école (la).*

Énumération : liste d'éléments (de noms, d'adjectifs, de verbes…).
Ex. : *J'ai besoin d'un stylo rouge, d'une équerre, d'un compas et d'un rapporteur.*

Épithète : fonction de l'adjectif qualificatif. Lorsque l'adjectif qualificatif se rapporte directement au nom avec lequel il s'accorde, il est épithète de ce nom.
On distingue deux sortes d'épithètes : l'épithète liée et l'épithète détachée (voir page 39).
Ex. : *un hiver glacial ; la fonction de glacial est épithète liée du nom hiver.*

G

Gérondif : forme verbale constituée de la préposition en suivie du participe présent. Le gérondif est invariable.
Ex. : *en jouant.*

Groupe infinitif : groupe de mots centré sur un verbe à l'infinitif.
Ex. : *Je voudrais lire le journal.*
groupe infinitif

Groupe nominal : groupe de mots centré sur un nom. Il peut comprendre un déterminant accordé avec ce nom, un adjectif qualificatif, un nom en fonction de complément du nom (voir page 69), une proposition subordonnée relative (voir page 81)…
Ex. :
Le gros livre que tu m'as prêté
groupe nominal
était passionnant.

I

Interlocuteur : dans un dialogue, personne qui parle.

Intrus : dans une liste donnée, mot (ou expression) qui ne présente pas les mêmes caractéristiques que les autres.
Ex. : *dessiner, peindre, tracer, esquisser, colorier, dormir* : *dormir* est l'intrus car il n'a pas, à la différence des autres verbes, de rapport avec le dessin.

Invariable : se dit d'un mot qui ne peut se modifier, se mettre au pluriel ou au féminin.
Ex. : *vraiment* est un mot invariable.

Inversé : caractéristique d'un sujet qui est placé après le verbe ; c'est, par exemple, souvent le cas dans les phrases interrogatives.
Ex. : *Que me racontes-tu là ?*

J

Juxtaposé : placé à côté sans mot de liaison.
Ex. : *Il pleut ; nous restons à la maison. Les deux propositions sont juxtaposées.*

M

Minimale : se dit d'une phrase dans laquelle aucun complément (circonstanciel) ne peut être supprimé. Il ne reste plus que les fonctions essentielles.

PARTIE

1

Connaître et utiliser la grammaire

Teste tes connaissances

Coche, pour chaque exercice, la bonne réponse. Reporte-toi ensuite aux corrigés p. 14. Les chapitres que tu devras réviser en priorité seront ceux où tu as fait beaucoup d'erreurs.

Chapitre 1

page 15

1. « Qu'il sorte tout de suite ! »
Cette phrase est une phrase :

A exclamative. ☐
B déclarative. ☐
C impérative. ☐

2. « Je lui ai demandé s'il était prêt. »
Cette phrase est une phrase :

A déclarative. ☐
B interrogative. ☐
C impérative. ☐

Chapitre 2

page 21

3. Quelle est la phrase exacte ?

A On peut trouver la classe grammaticale d'un mot dans le dictionnaire. ☐
B On peut trouver la fonction d'un mot dans le dictionnaire. ☐
C La classe grammaticale d'un mot, c'est sa nature, son genre et son nombre. ☐

4. Deux homonymes sont :

A deux mots de sens voisin. ☐
B deux mots de sens contraire. ☐
C deux mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas le même sens. ☐

Chapitre 3

page 27

5. Quelle liste contient des pronoms possessifs ?

A me, te, se. ☐
B le mien, le tien, le sien. ☐
C mon, ton, son. ☐

6. Le pronom suivant est un pronom personnel réfléchi :

A te. ☐
B lui. ☐
C elle. ☐

Chapitre 4

page 33

7. Quelle liste contient des articles définis au singulier ?

A un, une. ☐
B le, la, du, l'un. ☐
C ce, cet, cette. ☐

8. « Je voudrais *de la* confiture. »
Dans cette phrase, l'expression en italique est constituée par :

A un article défini contracté. ☐
B un article partitif. ☐
C la préposition *de* suivie de l'article *la*. ☐

Chapitre 5

page 39

9. « Pierre se retrouva *seul.* »
Dans cette phrase, la fonction du mot *seul* est :

A CC de manière du verbe *se retrouver*. ☐
B attribut du sujet *Pierre*. ☐
C COD du verbe *se retrouver*. ☐